



แบบประเมินผลการปฏิบัติงานในหลักสูตรแพทย์อำนวยการปฏิบัติการฉุกเฉิน

สำหรับแพทย์ประจำบ้านชั้นปีที่ 3

ที่ปฏิบัติงาน _____ ปฏิบัติงานวันที่ _____ ชื่อแพทย์ประจำบ้าน _____

สถาบัน _____

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด

การประเมินหัวข้อเจตคติ

รายการ	4	3	2	1
1. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน ทันเวลา และมาปฏิบัติงานครบตาม กำหนด	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายส่วนใหญ่ ครบถ้วนทันเวลา และมาปฏิบัติงาน ครบตามกำหนด	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบถ้วน ทันเวลา และมาปฏิบัติงานครบตาม กำหนด	<input type="checkbox"/> ไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทุกอย่างได้ทันเวลา หรือปฏิบัติงานไม่ ครบตามกำหนด
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	<input type="checkbox"/> มีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน			<input type="checkbox"/> มีปัญหาการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน
3. มีความกระตือรือร้น	<input type="checkbox"/> มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มาก	<input type="checkbox"/> มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ปานกลาง	<input type="checkbox"/> มีความกระตือรือร้นในการ ปฏิบัติงานน้อย	<input type="checkbox"/> ขาดความกระตือรือร้นในการ ปฏิบัติงาน
4. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	<input type="checkbox"/> เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม			<input type="checkbox"/> แสดงออกถึงความเห็นแก่ตัว
5. แต่งกายสุภาพ	<input type="checkbox"/> แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตลอดการ ปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/> แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่ ในระหว่างการปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/> แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเป็นส่วน น้อยในระหว่างการปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/> แต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยตลอดการ ปฏิบัติงาน
6. ใช้วาจาสุภาพ	<input type="checkbox"/> ใช้วาจาสุภาพกับเพื่อนร่วมงานและผู้ป่วย ตลอดการปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/> ใช้วาจาสุภาพกับเพื่อนร่วมงานและ ผู้ป่วยเป็นส่วนใหญ่ระหว่างการ ปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/> ใช้วาจาสุภาพกับเพื่อนร่วมงานและ ผู้ป่วยเป็นส่วนน้อยระหว่างการ ปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/> ใช้วาจาไม่สุภาพกับเพื่อนร่วมงานและ ผู้ป่วยตลอดการปฏิบัติงาน
7. เป็นคนตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/> เป็นคนตรงต่อเวลาตลอดการปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/> เป็นคนตรงต่อเวลาเป็นส่วนใหญ่ ระหว่างการปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/> เป็นคนตรงต่อเวลาเป็นส่วนน้อย ระหว่างการปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/> ไม่ตรงต่อเวลาตลอดการปฏิบัติงาน
8. ความสนใจในการศึกษาด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> มีความสนใจในการศึกษาด้วยตนเองอยู่ เสมอ สามารถตอบคำถามที่พบใน ระหว่างปฏิบัติงานได้	<input type="checkbox"/> มีความสนใจในการศึกษาด้วยตนเอง สามารถตอบคำถามที่พบในระหว่าง ปฏิบัติงานได้เป็นบางส่วน	<input type="checkbox"/> ไม่มีความสนใจในการศึกษาด้วย ตนเองและไม่สามารถตอบคำถามที่ พบในระหว่างปฏิบัติงานได้	<input type="checkbox"/> มีการลอกงานของผู้อื่นมาเป็นของตน

คะแนนรวม.....ผ่านเกณฑ์หัวข้อเจตคติ 24 คะแนน (ร้อยละ 75) หรือไม่ ผ่าน ไม่ผ่าน

การประเมินการปฏิบัติงานตามกิจกรรม (ประเมินความรู้และทักษะ)

1. การอำนวยความสะดวกหรือการให้คำแนะนำก่อนมาถึงโรงพยาบาล (ประเมินภาพรวมและสามารถประเมินผ่านสถานการณ์จำลองได้) ครบ ไม่ครบ

รายการ ประเมินความเหมาะสมเป็นร้อยละจากการอำนวยความสะดวกทั้งหมด	4	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร	<input type="checkbox"/> มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน สุภาพ ได้ใจความถูกต้อง ครบถ้วน	<input type="checkbox"/> มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน สุภาพ ได้ใจความถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/> มีการใช้ภาษาที่กำกวมใน บางครั้ง หรือสื่อสารทำให้ ไม่ได้ใจความ	<input type="checkbox"/> มีการใช้ภาษาที่กำกวม หรือ สื่อสารทำให้ไม่ได้ใจความที่ มีผลเสียต่อผู้ป่วยชัดเจน
2. ความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหาของผู้ป่วย	<input type="checkbox"/> สามารถสรุปประเด็นปัญหา ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ และ เข้าใจข้อจำกัดของบริบท การทำงานนอกโรงพยาบาล	<input type="checkbox"/> สามารถสรุปประเด็น ปัญหาได้ครบถ้วนและ เข้าใจข้อจำกัดของบริบท การทำงานนอก โรงพยาบาลเป็นส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/> สามารถสรุปประเด็นปัญหา และเข้าใจข้อจำกัดของ บริบทการทำงานนอก โรงพยาบาลเป็นบางส่วน	<input type="checkbox"/> ไม่สามารถสรุปประเด็น ปัญหาได้ และไม่เข้าใจ ข้อจำกัดของบริบทการ ทำงานนอกโรงพยาบาล
3. ความสามารถในการให้การอำนวยความสะดวก หรือการให้ คำแนะนำก่อนมาถึงโรงพยาบาลอย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> มีการให้การอำนวยความสะดวก ตรงที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการ และคำนึงถึง ข้อจำกัดในการดูแลผู้ป่วย นอกโรงพยาบาล	<input type="checkbox"/> มีการให้การอำนวยความสะดวก ตรงที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการเป็นส่วนใหญ่ และคำนึงถึงข้อจำกัดใน การดูแลผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลในบางครั้ง	<input type="checkbox"/> มีการให้การอำนวยความสะดวก ตรงที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการเป็นส่วนน้อย และ ไม่คำนึงถึงข้อจำกัดในการ ดูแลผู้ป่วยนอกโรงพยาบาล	<input type="checkbox"/> ไม่สามารถให้การอำนวยความสะดวก ตรงที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการได้ และไม่คำนึงถึง ข้อจำกัดในการดูแลผู้ป่วย นอกโรงพยาบาล
4. ทราบถึงปัญหาที่บ่งบอกของการอำนวยความสะดวกและการให้ คำแนะนำก่อนมาถึงโรงพยาบาล พร้อมแนวทางแก้ไข	<input type="checkbox"/> ทราบถึงปัญหาและแนว ทางแก้ไขอย่างครบถ้วน	<input type="checkbox"/> ทราบถึงปัญหาและแนว ทางแก้ไขโดยส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/> ทราบถึงปัญหาและแนว ทางแก้ไขเพียงบางส่วน	<input type="checkbox"/> ไม่ทราบถึงปัญหาและแนว ทางแก้ไข
5. มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ อำนวยความสะดวก หรือการให้คำแนะนำก่อนมาถึงโรงพยาบาล	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความเข้าใจด้าน กฎหมายด้านนี้ครบถ้วน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความเข้าใจด้าน กฎหมายด้านนี้โดยส่วน ใหญ่	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความเข้าใจด้าน กฎหมายด้านนี้เพียงบางส่วน	<input type="checkbox"/> ไม่มีความรู้ความเข้าใจด้าน กฎหมายด้านนี้

คะแนนรวม.....ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 หรือ 12 คะแนนหรือไม่

ผ่าน

ไม่ผ่าน

2.การนำเสนอผลงานคุณภาพ ความปลอดภัยหรือความเสี่ยงของการปฏิบัติการแพทย์ฉุกเฉิน (ประเมินโดยภาพรวมทั้งหมด)

ได้นำเสนอเมื่อวันที่..... ไม่ได้นำเสนอ

รายการ	10	8	6	4	0
1. ความสามารถในการนำเสนอตัวอย่างกรณีศึกษา	<input type="checkbox"/> มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน สุกภาพ ได้ใจความถูกต้องครบถ้วน	<input type="checkbox"/> มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน สุกภาพ ได้ใจความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/> มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน สุกภาพ ได้ใจความถูกต้องเป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> มีการใช้ภาษาที่กำกวม ในบางครั้ง หรือสื่อสาร ทำให้ไม่ได้ใจความ	<input type="checkbox"/> มีการใช้ภาษาที่กำกวม หรือสื่อสารทำให้ไม่ได้ใจความที่มีความผิดพลาดจากข้อเท็จจริง
2. สื่อในการนำเสนอเหมาะสม ถูกต้อง เตรียมและเลือกสื่อนำเสนอได้เหมาะสม ถูกต้อง เนื้อหาครบถ้วนสรุปเนื้อหาได้ใจความ มีการใช้ตาราง แผนภูมิ รูปภาพได้เหมาะสมกับข้อมูล	<input type="checkbox"/> สื่อในการนำเสนอได้ถูกต้อง สมบูรณ์ เนื้อหาครบถ้วน สรุปเนื้อหาได้เป็นอย่างดี ไม่มีการสะกดผิด มีการใช้ ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> สื่อในการนำเสนอได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ เนื้อหาขาด บางส่วน สรุปเนื้อหาได้เป็นอย่างดี มีการสะกดผิดบ้าง เพียงเล็กน้อย มีการใช้ ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ อย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/> สื่อในการนำเสนอได้ ถูกต้อง เนื้อหาขาด บางส่วน สรุปเนื้อหาได้ดีพอใช้ มีการสะกดผิดบ้าง เพียงเล็กน้อย มีการใช้ ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> สื่อในการนำเสนอได้ ถูกต้องเพียงบางส่วน เนื้อหาขาดเป็นส่วนใหญ่ สรุปเนื้อหาไม่ได้ มีการสะกดผิดเป็นส่วนใหญ่ มีการใช้ตาราง แผนภูมิ รูปภาพที่ไม่เหมาะสม เป็นส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/> สื่อในการนำเสนอได้ไม่ ถูกต้อง สรุปเนื้อหาไม่ได้ มีการสะกดผิดทุกหน้า มีการใช้ตาราง แผนภูมิ รูปภาพที่ไม่เหมาะสมทุก หน้า
3. ความสามารถในการสรุปประเด็นปัญหา	<input type="checkbox"/> สามารถสรุปประเด็นปัญหา ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ และ เข้าใจข้อจำกัดของบริบทการทำงานนอกโรงพยาบาล		<input type="checkbox"/> สามารถสรุปประเด็น ปัญหาได้บางส่วน และ เข้าใจข้อจำกัดของบริบทการทำงานนอกโรงพยาบาลเป็นส่วนใหญ่		<input type="checkbox"/> ไม่สามารถสรุปประเด็น ปัญหาได้ และไม่เข้าใจ ข้อจำกัดของบริบทการทำงานนอกโรงพยาบาล
4. ความสอดคล้องเนื้อหาวิชาการ	<input type="checkbox"/> สามารถทราบถึงเนื้อหา วิชาการและ Evidence-based medicine ที่ สอดคล้องกับปัญหาได้ อย่างสมบูรณ์		<input type="checkbox"/> สามารถทราบถึงเนื้อหา วิชาการและ Evidence-based medicine ที่ สอดคล้องกับปัญหาได้ เพียงเล็กน้อย		<input type="checkbox"/> ไม่สามารถทราบถึง เนื้อหาวิชาการและ Evidence-based medicine ที่สอดคล้อง กับปัญหาได้เลย

<p>5. การวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางป้องกันปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> การวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางป้องกันปัญหาได้อย่างครบถ้วน มีการอ้างอิงถึง Evidence-based medicine หรือข้อมูล Benchmark กับ ระดับประเทศหรือสากล</p>		<p><input type="checkbox"/> การวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางป้องกันปัญหาได้บางส่วน มีการอ้างอิงถึง Evidence-based medicine หรือข้อมูล Benchmark กับ ระดับประเทศหรือสากล บ้างเล็กน้อย</p>		<p><input type="checkbox"/> ไม่สามารถวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางป้องกันปัญหาได้ การไม่สามารถอ้างอิงถึง Evidence-based medicine หรือข้อมูล Benchmark กับ ระดับประเทศหรือสากล ได้</p>
<p>6. มีความรู้ความเข้าใจด้านงานคุณภาพ การจัดการความปลอดภัยและความเสี่ยง</p>	<p><input type="checkbox"/> มีความเข้าใจหลักการของงานคุณภาพ หรือการจัดการด้านความปลอดภัยและความเสี่ยงใน EMS เป็นอย่างดี</p>		<p><input type="checkbox"/> มีความเข้าใจหลักการของงานคุณภาพ หรือการจัดการด้านความปลอดภัยและความเสี่ยงใน EMS เพียงเล็กน้อย</p>		<p><input type="checkbox"/> ไม่มีความเข้าใจหลักการของงานคุณภาพ หรือการจัดการด้านความปลอดภัยและความเสี่ยงใน EMS</p>
<p>7. ใช้เวลาในการบรรยายได้อย่างเหมาะสม</p>		<p><input type="checkbox"/> ใช้เวลาตามกำหนดและมีเวลาให้ซักถาม</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช้เวลาเกินที่กำหนด แต่ไม่เกิน 20 นาที รวมถึงมีเวลาให้ซักถามเพียงเล็กน้อย</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช้เวลาเกินที่กำหนด แต่ไม่เกิน 30 นาที รวมถึงไม่มีเวลาให้ซักถาม</p>	<p><input type="checkbox"/> ใช้เวลาเกินที่กำหนด แต่ไม่เกิน 60 นาที รวมถึงไม่มีเวลาให้ซักถาม</p>

คะแนนรวม.....ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60% หรือ 41 คะแนนหรือไม่

ผ่าน

ไม่ผ่าน

3. การสอนบุคลากรการแพทย์ฉุกเฉินนอกโรงพยาบาล

ได้นำเสนอเมื่อวันที่..... ไม่ได้นำเสนอ

รายการ	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมของหัวข้อ	<input type="checkbox"/> เป็นหัวข้อที่สำคัญเหมาะกับผู้เรียน			<input type="checkbox"/> เป็นหัวข้อที่ไม่เหมาะกับผู้เรียน
2. สื่อการนำเสนอเหมาะสม ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> สื่อในการนำเสนอได้ถูกต้อง สมบูรณ์ เนื้อหาครบถ้วน สรุปลงเนื้อหาได้เป็นอย่างดี	<input type="checkbox"/> สื่อในการนำเสนอได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เนื้อหาขาดบางส่วน สรุปลงเนื้อหาได้เป็นอย่างดี	<input type="checkbox"/> สื่อในการนำเสนอได้ถูกต้องเพียงบางส่วน เนื้อหาขาดเป็นส่วนใหญ่ สรุปลงเนื้อหาไม่ได้	<input type="checkbox"/> สื่อในการนำเสนอได้ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมกับรูปแบบการสอน สรุปลงเนื้อหาไม่ได้
3. ความสามารถในการสื่อสาร	<input type="checkbox"/> มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน สุภาพ ใจความถูกต้องครบถ้วน	<input type="checkbox"/> มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน สุภาพ ใจความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/> มีการใช้ภาษาที่กำกวมในบางครั้ง หรือสื่อสารทำให้ไม่เข้าใจความ	<input type="checkbox"/> มีการใช้ภาษาที่กำกวม หรือสื่อสารทำให้ไม่เข้าใจความที่ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน
4. เนื้อหาการสอนเป็นลำดับ ชัดเจน	<input type="checkbox"/> มีการสอนที่เป็นลำดับชัดเจน	<input type="checkbox"/> มีการสอนที่เป็นลำดับชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/> มีการสอนที่เป็นลำดับชัดเจนเป็นบางส่วน	<input type="checkbox"/> มีการสอนที่วกวนไปมา ทำให้ผู้เรียนจับใจความไม่ได้
5. ความถูกต้องของเนื้อหาวิชาการ	<input type="checkbox"/> ความถูกต้องของเนื้อหาวิชาการ ครบถ้วนสมบูรณ์ตาม Evidence-based medicine ทันสมัย	<input type="checkbox"/> ความถูกต้องของเนื้อหาวิชาการ เป็นส่วนใหญ่ และเนื้อหาบางส่วนไม่ทันสมัยตาม Evidence-based medicine	<input type="checkbox"/> ความถูกต้องของเนื้อหาวิชาการ เป็นส่วนน้อย และเนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ทันสมัยตาม Evidence-based medicine	<input type="checkbox"/> ไม่มีความถูกต้องของเนื้อหาวิชาการ และเนื้อหาไม่ทันสมัยตาม Evidence-based medicine
6. ใช้เวลาในการสอนได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> ใช้เวลาตามกำหนดและมีเวลาให้ซักถาม	<input type="checkbox"/> ใช้เวลาเกินที่กำหนด แต่ไม่เกิน 20 นาที รวมถึงมีเวลาให้ซักถามเพียงเล็กน้อย	<input type="checkbox"/> ใช้เวลาเกินที่กำหนด แต่ไม่เกิน 30 นาที รวมถึงไม่มีเวลาให้ซักถาม	<input type="checkbox"/> ใช้เวลาเกินที่กำหนด แต่ไม่เกิน 60 นาที รวมถึงไม่มีเวลาให้ซักถาม
7. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ แต่ละระดับ	<input type="checkbox"/> มีการนำความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ แต่ละระดับมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้เป็นอย่างดี	<input type="checkbox"/> มีการนำความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ แต่ละระดับมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้เป็นส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/> มีการนำความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ แต่ละระดับมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้เป็นส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/> ไม่สามารถนำความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ แต่ละระดับมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้
8. ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่สอนได้	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนประเมินการสอนโดยมีความเข้าใจเนื้อหามากกว่า 80%	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนประเมินการสอนโดยมีความเข้าใจเนื้อหา 60% -80%	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนประเมินการสอนโดยมีความเข้าใจเนื้อหา 40% - 60%	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนประเมินการสอนโดยมีความเข้าใจเนื้อหาน้อยกว่า 40%

คะแนนรวม.....ผ่านเกณฑ์ 60% หรือ 22 คะแนนหรือไม่

ผ่าน ไม่ผ่าน

4. ร่างเอกสารการอำนวยความสะดวกทั่วไป (Off-line Medical Direction) มี ไม่มี

รายการ	4	3	2	1
1. รูปแบบที่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง	<input type="checkbox"/> มีความเหมาะสมค่อนข้างมาก	<input type="checkbox"/> มีบางส่วนที่ไม่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง
2. ใช้ภาษาที่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> เข้าใจได้ง่าย (อ่านเพียง 1 ครั้งก็ทำความเข้าใจและทำตามได้ง่าย)	<input type="checkbox"/> เข้าใจได้ง่ายพอสมควร	<input type="checkbox"/> เข้าใจค่อนข้างยากหรืออาจทำให้เกิดความสับสนได้บ้าง	<input type="checkbox"/> เข้าใจยาก ทำให้เกิดความสับสนได้มาก
3. ความถูกต้องตามเนื้อหาวิชาการ	<input type="checkbox"/> เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์	<input type="checkbox"/> เนื้อหาถูกต้อง เกือบสมบูรณ์ มีแก้ไขบางส่วน	<input type="checkbox"/> เนื้อหาถูกต้องบางส่วน ต้องแก้ไข	<input type="checkbox"/> ไม่มีความถูกต้องของเนื้อหา
4. มีความรู้ความเข้าใจถึงข้อจำกัดในแต่ละพื้นที่ เช่น ด้านบุคลากร พัสตูลุอุปกรณ์ต่างๆ	<input type="checkbox"/> มีการคำนึงถึงและปรับใช้ได้เหมาะสม	<input type="checkbox"/> มีการคำนึงถึงแต่ยังปรับใช้ได้ไม่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> มีการคำนึงถึงอยู่บ้างเล็กน้อย	<input type="checkbox"/> ไม่ได้คำนึงถึง
5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ แต่ละระดับ	<input type="checkbox"/> มีการคำนึงถึงและปรับใช้ได้เหมาะสม	<input type="checkbox"/> มีการคำนึงถึงแต่ยังปรับใช้ได้ไม่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> มีการคำนึงถึงอยู่บ้างเล็กน้อย	<input type="checkbox"/> ไม่ได้คำนึงถึง

คะแนนรวม.....ผ่านเกณฑ์ 60% หรือ 12 คะแนนหรือไม่ ผ่าน ไม่ผ่าน

แพทย์ประจำบ้านได้ออกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยนอกโรงพยาบาลและผ่านการประเมิน EPA 2 ระดับ 5 อย่างน้อย 10 ราย (บันทึกใน TCEP ER log app) รวมถึงผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม และผ่านเกณฑ์เจตคติหรือไม่

ผ่าน ไม่ผ่าน

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

()